

PROIECT INTERNAȚIONAL

ECO-ȘCOALA

Titlul proiectului:

Ghid de reciclare estetică și creativă

Tipul proiectului:

Curtea Grădiniței

Coordonator proiect:

ed. Bejenaru Adelina Ionela

Operatori proiect:

ed. Bejenaru Adelina

ed. Radu Andra

ed. Asaftei Mădălina

ed. Ionel Mădălina

ed. Carmen Marinela Lazer

ed. Trifinor-Goran Anca

ed. Ema Tănase

ed. Nadia Brahă

ed. Neagu Elena Roxana

ed. Todică Ana Maria

ed. Pascal Manuela Gabriela

Locul de desfășurare:

GRĂDINIȚA EXCELLENCE, IAȘI

Director: prof. MARIA IGNAT

Durata proiectului: sept. 2020 – sept. 2021

Scopul proiectului :

- **Stimularea și conștientizarea preșcolarilor pentru adoptarea unor obiceiuri de a colecta corect gunoiul menajer în vederea refolosirii.**
- **Realizarea unui habitat cât mai adecvat pentru un număr cât mai mare de specii de plante și flori**

BENEFICIILE GRĂDINIȚEI

Astăzi asistăm la cel mai vertiginos amestec al omului în natură și se impune educarea în spirit ecologic a tinerei generații, deoarece „copiii sunt mesaje vii pe care le trimitem către vremuri pe care noi nu le vom trăi”(Eugen Pora). Trăim într-o lume în care omul a modificat natura, i-a stricat echilibrul. Natura trebuie respectată pentru că reprezintă viața. G. Simion afirma: „Natura poate să-ți slujească de carte, de profesor, de povătuitor. Nu închideți această mare carte plină de învățături înțelepte!” Deplasările în natură oferă copiilor șansa de a cunoaște și de a respecta din punct de vedere ecologic natura și oamenii. Ocrotind natura ne ocrotim pe noi înșine. Nu se poate clădi o societate sănătoasă pe o natură bolnavă! Este imperios necesar să se protejeze, să se îngrijească și să transmitem activ mediul natural și cultural, conștientizându-se faptul că natura și cultura sunt bazele unei dezvoltări globale, sociale și sănătoase ale societății.

Programul grădiniței noastre propune două excursii de o zi pe an, în care copiii își pot forma și dezvolta atât deprinderile de deplasare în grup cât și deprinderi de observare dirijată și independentă, cu obiective ecologice. Pe lângă acestea, planificările extracurriculare propun și deplasări în diverse parcuri din orașul nostru pentru identificarea comportamentelor ecologice și de protejare a mediului natural. Preșcolarii exersează diverse comportamente ecologice în parcul grădiniței: observări, menținerea parcului curat-fără deșeuri, plantări diverse, activități de irigare sau udarea plantelor, etc. De asemenea, avem posibilitatea de a pune la dispoziția familiilor care ne trec pragul o expoziție, realizată împreună cu copiii, din gama reciclare creativă, punându-se accent pe valorizarea identității naționale, trecerea anotimpurilor, sărbători naționale, etc.

1. COMITETUL ECO-ȘCOALA

- **Reprezentantul conducerii unității:** director : prof. Maria Ignat

- **Cadre didactice:**

Coordonator proiect: ed. Bejenaru Adelina Ionela

Operatori proiect:

ed. Bejenaru Adelina

ed. Asaftei Mădălina

ed. Ionel Mădălina

ed. Carmen Marinela Lazer

ed. Trifinor-Goran Anca

ed. Ema Tănase

ed. Neagu Elena Roxana

ed. Nadia Brahă

ed. Radu Andra

ed. Todică Ana Maria

ed. Pascal Manuela Gabriela

ed. Leonte Loredana

- **Reprezentanți ai părinților:** Cojocaru Andreea

Dranca Elis

Leonte Loredana

Ariton Andreea

Neagu Cătălin

Ciumanghel Irina

- **Reprezentanți ai preșcolarilor:**

-%1 grupa mare „Veverițele”:Tudosă Karina;

-%1 grupa mijlocie „Albinuțele”: Drancă Adelaide

- **Reprezentanți ai autorităților locale:**

I.S.J. Iași: inspector specialitate: insp. niv. preșcolar prof. Mihaela Simion

C.C.D. Iași: prof. metodist Marinela Grigoraș

Agencia de Protecție a Mediului: dr. ing. Irina Petruc

ing. Galea Temneanu

Palatul Copiilor: prof. Cristina Pohoată
prof. Ioana Fulga

● **Reprezentanți ai administrației grădiniței**

Administrator: Maria Sorina Ignat

Contabil: ec. Ionela Cornea

Îngrijitori: Mirela Stan

Romaniuc Florentina

● **Alte persoane:**

Grădinița P.P. Nr. 12, Iași: prof. coordonator Eco-Școala Doina Cheptea

Liceul „Dimitrie Cantemir”, Iași: coordonator Eco-Școala prof. Elena Iliescu

Școala „Vasile Conta”, Iași: înv. coordonator Eco-Școala Liliana Creangă

Fundația Excellence, Iași: președinte Sorina Maria Ignat

□ **Atribuțiile și responsabilitățile comitetului**

Administrator, Sorina Maria Ignat:

- Să facă cunoscute elementele Proiectului Eco-Școala tuturor salariaților din grădiniță;
- Să stabilească legături cu structurile manageriale ale grădiniței cu comunitatea locală;
- Să monitorizeze desfășurarea tuturor acțiunilor din planul de acțiune.

Cadre didactice:

□ **Coordonator proiect,** ed. Bejenaru Adelina Ionela

- Să înscrie grădinița, conform cerințelor, în programul Eco-Școala;
- Să întocmească documentația pentru proiectului unității Eco-Școala;
- Să încheie parteneriate cu grădinițe, școli, licee și alte instituții locale, naționale și internaționale pe tema educație ecologică;
- Să sensibilizeze sponsori pentru finanțarea proiectului;
- Să monitorizeze desfășurarea tuturor activităților din planul de acțiune;
- Să mențină permanent legătura cu Comitetul național Eco-Școala;
- Să organizeze întâlniri pentru luarea deciziilor necesare implementării și desfășurării activităților din planul de acțiune al proiectului Eco-Școala;
- Să întocmească procese verbale pentru toate acțiunile desfășurate;
- Să întocmească împreună cu inițiatorul și să trimită raportul de activitate la sfârșitul anului școlar-iunie 2019.

Operatori proiect: ed. Carmen Marinela Lazer, ed. Ema Tănase, ed. Ionel Mădălina, ed. Nadia Brahă, ed. Asaftei Mădălina, ed. Bejenaru Adelina, ed. Neagu Elena Roxana, ed. Trifinor-Goran Anca, ed. Todică Ana Maria, ed. Pascal Manuela Gabriela:

- Să contribuie cu activități și produse realizate în cadrul acestora la expoziția de reciclare creativă (care să informeze echipele de preșcolari și părinții, sponsori ai proiectului, cadrele didactice implicate în proiect și partenerii cu care colaborează);
- Să răspundă de îndeplinirea fiecărei etape prin activitățile programate în planul de acțiuni;
- Să sensibilizeze noi sponsori pentru finanțarea sau achiziționarea de materiale necesare derulării proiectului;
- Să conducă cu profesionalism grupurile de preșcolari în desfășurarea acțiunilor specifice proiectului Eco-Școala.

Reprezentanți ai părinților:

- Să participe la activitățile prevăzute în planul de acțiune al proiectului „Ghid de reciclare” ce-l implementăm în Programul Mondial Eco-Școala;

Reprezentanți ai autorităților locale:

- I.S.J., Iași; C.C.D., Iași; A.P.M., Iași:**
- Să sprijine și să participe la principalele activități propuse în planul de acțiune a proiectului.

Reprezentanți ai administrației unității:

- Director:** Maria Ignat:
- Să analizeze împreună cu operatorii de proiect problemele de ecologizare în mediul grădiniței;
- Să asigure punerea în practică a problemelor identificate și propuse în planul de acțiune a proiectului;
- Contabil:** ec. Ionela Cornea:
- Să stabilească legături cu structurile manageriale ale grădiniței și comunitatea locală;

Alte persoane:

- Grădinițe, școli:
- Să încheie parteneriate de colaborare cu unitatea noastră pe probleme de educație ecologică;
- Să participe la unele activități din planul de acțiune a proiectului Eco-Școala.
- „Eurovoiaj”- firma de transport persoane
- Să asigure deplasarea preșcolarilor și cadrelor didactice ce vor participa în activitățile propuse în proiectele de parteneriat cu unitățile mai sus amintite
- Fundația Excellence:
- Să sponsorizeze financiar implementarea proiectului propus în programul mondial Eco-Școala;

- Să sponsorizeze financiar coordonatorul proiectului ce va participa la seminarul național Eco-Școala ce se va desfășura anual la București;
- Să încheie noi parteneriate cu unități ce pot oferi diferite materiale reciclabile, fie sub formă de donații, fie vândute și cumpărate la preț second-hand;
- Să sensibilizeze părinții și bunicii să participe activ la desfășurarea unor activități din planul de acțiune a proiectului propus în Eco-Școala.

2. ANALIZA PROBLEMELOR DE MEDIU

În sesiunile de analiză și identificare a problemelor de mediu din grădinița Excellence sunt implicați preșcolarii, operatorii de proiect, coordonatorul și directorul grădiniței, precum și managerii Fundației Excellence cu care am dezbătut aspectele menținerii planului de colectare selectivă a deșeurilor.

□ **Inventarierea comportamentelor** pozitive pentru spre a le descoperi pe cele necesare implementării proiectului în programul Eco-Școala:

- interiorul și exteriorul grădiniței sunt foarte bine și judicios amenajate de către managerii unității;
- pe lângă bucătăria proprie se poate observa modul de depozitare a resturilor organice, alimentare.
- curtea este dotată cu un mini-parc de joacă, teren pentru efectuarea plantărilor, copaci și flori ce necesită îngrijire;
- spațiu disponibil pentru organizarea expoziției de reciclare creativă;
- de asemenea, există pubele pentru colectarea selectivă a deșeurilor.

□ **Corelarea rezultatelor cu capacitatea unității de a rezolva o parte din problemele de mediu**

Pentru că am identificat și inventariat aspecte pozitive pentru un a forma și dezvolta deprinderi de protejarea naturii prin depozitarea selectivă a deșeurilor, am corelat aceste rezultate și împreună am ajuns la **concluzia** că putem implementa la nivel de grădiniță un program pentru îndrumarea, conștientizarea spre comportamente pentru menținerea sănătății naturii, prin reciclare, încercând să le rezolvăm prin activitățile ce le propunem de-a lungul anului școlar septembrie 2020 - iunie 2021 în **planul de acțiune**.

3. PLAN DE ACTIUNI

Scop:

- ecologizarea și înfrumusețarea spațiului grădiniței și a zonei din jur, pentru a crea un ambient sănătos, civilizat, adecvat
- amenajarea curții grădiniței și a zonei din jur

Pași:

50% - Octombrie 2020 – Martie 2021

- Pregătirea pământului din grădină existent în curtea grădiniței prin curățarea, săparea precum și îmbogățirea terenului cu compost;
- Pregătirea materialului săditor pentru mini-grădină și pentru curtea grădiniței;

50% - Martie – Iunie 2020

- Activitățile vizează folosirea unor deșeuri în realizarea unor produse utile atât din punct de vedere funcțional cât și estetic pentru înfrumusețarea spațiului din curtea grădiniței și a zonei din jur;
- Plantarea și îngrijirea plantelor din mini-grădină, dar și cele din materialele refolosibile

Nr. crt.	Acțiuni	Persoane responsabile	Perioada
1.	Realizarea de materiale informative privind protecția mediului și activitățile din cadrul programului. Alegerea comitetului Eco Școala	director prof. Maria Ignat coordonator ed. Bejenaru Adelina Ionela operatorii de proiect preșcolarii	Septembrie
2.	„ Mediul meu- mediu curat! ” –activitate de ecologizare, plantare flori în curtea școlii; Vizite la Grădina Botanică	coordonator personalul administrativ și părinții operatorii de proiect preșcolarii	Octombrie
3.	Realizarea de „ Colț- verde ” în fiecare sală de grupă și pe holul grădiniței;	operatorii de proiect preșcolarii	Noiembrie
4.	Reciclare creativă „ Fii Eco-creativ!” – Expoziție cu vânzare a obiectelor, jucariilor și podoabe de	operatorii de proiect părinți, preșcolarii	Decembrie

	Crăciun realizate din materiale re folosibile, de către preșcolarii grădiniței(eco-felicitări, eco-ornamente)		
5.	„ Să nu uităm de mediul nostru! ” – Proiectii video pe teme de poluare și degradare a mediului, de protecție a mediului	operatorii de proiect părinți, preșcolarii	Ianuarie
6.	„ E bine să înveți de mic, cum să te implici un pic! ” – valorificarea deșeurilor reciclabile prin realizarea unor elemente decorative pentru sala de grupă și curtea grădiniței (dezvoltarea abilităților practice și a simțului estetic)	operatorii de proiect preșcolarii	Februarie
7.	„ Micii grădinari ”: Lucrări de întreținere a spațiului verde al grădiniței „ Carnavalul Primăverii ”- parada costumelor ecologice	părinți operatorii de proiect preșcolari	Martie
8.	Montări de cuiburi artificiale pentru păsări. Montare de panouri ECO în spațiul verde al grădiniței. (săptămânal plivit, greblat); Ziua Pământului e și ziua ta! - activitate de sensibilizare a opiniei publice	operatorii de proiect preșcolarii	Aprilie
9.	„ Comoara verde de lângă noi ”- O zi de vacanță în grădina îngrijită de voi	operatorii de proiect părinți preșcolarii personalul administrativ	Mai
10.	„ Ziua Mondială a Mediului ”- măsuri de reducere a poluării prin reducerea deșeurilor, colectarea deșeurilor de hârtie și Pet-uri. Realizarea albumului cu imagini din activitățile desfășurate cu preșcolarii.	operatorii de proiect preșcolarii părinții	Iunie

4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Monitorizarea și evaluarea fiecărei acțiuni din plan se realizează de către coordonator și directorul unității, prin proiectarea și consemnarea datelor privind evoluția lor în **proces verbale** semnate atât de director și de coordonatorul proiectului. Acestea se vor referi la felul în care au fost sau nu îndeplinite sarcinile propuse prin activitățile desfășurate în planul de acțiuni.

Coordonatorul și operatorii proiectului propun și desfășoară activități suplimentare în cazul neîndeplinirii unor sarcini din planul de acțiuni.

De asemenea, monitorizarea poate fi efectuată și de către copii prin urmărirea respectării colectării selective și reciclarea unor tipuri de deșeuri.

5. CURRICULUM

Acțiunile din plan sunt pregătite informațional și practic prin activitățile de cunoaștere a mediului, prin diverse mijloace (observări organizate și spontane, jocuri didactice, lecturi după imagini, convorbiri), activități practice și gospodărești, activități alese, și anume prin vizionări de filmări a unor realități de viață.

Ca resurse curriculare necesare în plus pentru a asigura caracterul informațional se pot face și prin activități educative - de educație ecologică sanitară și civică. De asemenea se pot adăuga activitățile extracurriculare: vizite la serele Palatului Copiilor (unde preșcolarii pot observa plantele în timpul iernii), a Grădinii Botanice (unde pot identifica varietatea și multitudinea de plante și de culoare a florilor și de miros a acestora).

□ **Caracterul interdisciplinar al programului Eco-Școala** va fi asigurat prin:

- Activități de educare a limbajului - convorbiri tematice, lecturi ale educatoarei, creare de povești de către copii, jocuri de rol, repovestiri ale copiilor și convorbiri după un șir de ilustrații sau fotografii ce cuprind realitatea din mediul înconjurător;
- Activități matematice - jocuri didactice, jocuri logice, jocuri de mișcare;
- Cunoașterea mediului- observări dirijate și spontane, vizionări, jocuri didactice, excursii tematice, vizite la centrele de colectare, convorbiri;

- Activități de educație plastică și muzicală: activități artistico-plastice (picturi, desene, modelaje, colaje), activități muzicale (cântece și jocuri cu text și cânt despre mediu);
- Activități de educație în societate – activități practice și gospodărești în timpul cărora să se folosească materiale din natură și materiale refolosibile, activități de comportare civică.

6. INFORMAREA ȘI IMPLICAREA COMUNITĂȚII ȘCOLARE ȘI A COMUNITĂȚII LOCALE

Pe parcursul derulării proiectului vom căuta să popularizăm acțiunile întreprinse în tot orașul Iași, în județ, dar și în afara lui atrăgând parteneri.

La nivel local vom informa I.S.J. Iași, C.C.D Iași, A.P.M. Iași, invitând reprezentanți în unitatea noastră pentru a ne vizita, a ne îndruma și informa despre colectarea selectivă.

Vom încheia la nivel local câte un protocol de colaborare, cu unitățile școlare ce sunt înscrise în Programul Mondial Eco-Școala și anume:

- Grădinița P. P. nr. 12, Iași
- Școala „Vasile Conta”, Iași
- Liceul teoretic „Dimitrie Cantemir”, Iași

7. ECO-CODUL

**”Bine e să știi de mic
Cum să te implici un pic,
Să plantezi un pom, o floare
Să trăiești din reciclare!”**

□ Flexibilitatea schemei

Flexibilitatea ofertei de învățare venită dinspre Programul Eco-Școala este o dimensiune importantă a Curriculum-ului deoarece oferă fiecărui participant (preșcolar, cadru didactic) șanse reale pentru identificarea și valorificarea deplină a propriilor aptitudini. În acest sens, Eco-Școala și Curriculum-ul oferă cadru concret și flexibil în care cooperarea, gândirea independentă, opinia liber exprimată, atitudinile sociale pozitive constituie dimensiuni definitorii.

Prin schema Programului Eco-Școala oferim copiilor un mediu generator de experiențe incitante, relevante pentru vârsta lor, posibilitatea să se descopere și să se exprime, să pună probleme și să le rezolve. Copilul este ajutat să își manifeste personalitatea și propria valoare, să-și găsească propriul drum, dezvoltându-și înclinațiile, preocupările și interesele, să-și afirme performanțele maxime în condiții reale, care să asigure succesul școlar și social.

Prin schema programului, majoritatea activităților se desfășoară în natură, dar și în grupă. Contactul cu natura va fi direct. Unul din obiectivele majore ale educației este îmbunătățirea puterii de înțelegere a copilului și cultivarea dorinței acestuia de a învăța. Activitățile practice și experimentele înlesnesc contactul cu lumea înconjurătoare și sunt necesare în evoluția și dezvoltarea lui ulterioară. Prin activități de curățenie și strângere a deșeurilor, ei învață să aibă responsabilități, să lucreze în echipă și să conștientizeze necesitatea păstrării curățeniei ca măsură de igienă pentru sănătate. La activitățile de educație plastică pot fi confecționate postere ecologice care surprind atitudini, comportamente, surse de poluare, care ajută la înțelegerea urmărilor, a legăturilor cauzale între mediu și factorii poluanți. Prin intermediul posterelor copiii sesizează aspecte ale naturii, descriu imagini, denumesc acțiuni de ocrotire a naturii. În învățământul gimnazial educația ecologică se confruntă

Investigând și explorând mediul imediat apropiat lor, copiii își dezvoltă deprinderi în domeniul limbajului, matematicii, științei, artei și desigur își formează deprinderi sociale. În cursul acestor acțiuni prevăzute în planul de acțiune, copiii schimbă păreri și idei, ascultă puncte de vedere diferite, își construiesc sau își refac răspunsuri cu privire la obiecte, fenomene, concepte de care s-au arătat interesați. Așadar, fie că e vorba de procesul de încolțire a semințelor, circuitul apei în natură, observarea frunzelor, florilor, pietrelor, materialelor reciclabile, mediul apropiat copilului joacă un rol decisiv în învățare.

În concluzie, fie că desfășurăm o activitate din planul de acțiune al Programului Eco-Școala sau că facem o plimbare în jurul grădiniței sau în afara ei, în natură le oferim copiilor experiențe deosebite de învățare și manifestare socială.

□ Rezultatele pe termen lung impuse de program

Problemele de mediu sunt globale ca scop, dar sunt puse în practică la nivel individual și comunitar. De exemplu, copiii se simt ineficienți în fața problemei ozonului pe scară planetară, dar își dau seama că învățând să nu folosească anumite tipuri de materiale plastice vor contribui la reducerea substanțelor chimice care îl afectează. Vor înțelege cum comportamentul lor individual influențează problemele globale ale omenirii.

Programele de educație ecologică ajută copiii să înțeleagă că propriile lor acțiuni la nivel local previn și ajută la rezolvarea problemelor de mediu.

Educația ecologică este integrată în unele țări în programa de învățământ, integrare realizată pe ani de studiu și pe teme date. În alte sisteme de învățământ, educația ecologică se realizează fragmentar, ca informații sporadice care apar la unele nivele de studiu, dar cărora le lipsesc o structură coerentă a scopului și a secvențelor. Alte școli oferă cursuri de un an sau doi care se ocupă cu o anumită temă ecologică (probleme de mediu, teme ecologice, managementul resurselor etc.).

Tendința este de a înlocui tradiționalele ore de predare și ascultare cu o învățare axată pe experimente și alte activități participative.

Prin informațiile noi și cunoștințele pe care copiii le duc acasă provoacă dezbateri, discuții, schimburi de idei realizându-se astfel adevărate competiții între copii și părinți.

Teme mari, propuse de programul dumneavoastră, teme ce păreau a fi rezervate savanților și oamenilor politici, au început să devină concrete și deschise pentru toată lumea. Aceste teme ce cuprind elemente de protecția mediului pot constitui secvențe de curriculum pentru educația ecologică. De altfel, la nivel preșcolar, obiective ale educației ecologice sunt incluse în programă la categoria de activitate „Cunoașterea mediului”.

Se poate observa cum problematica lumii contemporane a generat în sfera educației noi obiective care conferă putere educației și capacitatea de a contribui cu resursele specifice la construirea viitorului, la crearea unei societăți mai bune.

Toate acestea pot fi valorificate în mod specific la nivelul diferitelor trepte de școlarizare. Poate ar trebui, în acest sens, concepută și la nivel preșcolar o programă pentru o categorie nouă de activitate „Educație pentru mediu” care să fie integrată în finalitățile mari ale educației.

Pentru atingerea finalităților și obiectivelor programei de educație pentru mediu va fi posibilă printr-o formare specială de cadre didactice, care să cunoască noi metode de abordare a conținuturilor, cu noi forme de organizare a activităților, cu un tip special de relații pedagogice și cu un stil didactic inovator, cooperant, valorizant.

□ Potențialul programului de acțiune ca un liant în scopul dezvoltării unei strategii pentru educația ecologică

Dezvoltarea economico-socială fără precedent din ultima jumătate a acestui secol a pus omenirea în fața unei probleme vitale: cum se poate dezvolta în continuare fără a distruge echilibrul planetei?

Analizele și dezbaterile efectuate la nivel mondial în ultimele două decade, când omenirea a conștientizat pericolul, au dus încetul cu încetul la un

nou concept ce pare a fi singurul răspuns la această provocare, și anume, dezvoltarea durabilă.

Dezvoltarea durabilă este, în esență, acea dezvoltare prin care se răspunde nevoilor generațiilor prezente, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi cel puțin la același nivel și în aceleași condiții de calitate ca și generațiile prezente.

Dezvoltarea durabilă îmbunătățește calitatea vieții oamenilor în limitele funcționării sistemelor de menținere a vieții pe planetă.

Dezvoltarea durabilă este un concept „umbrelă” sub care se pot reuni numeroase probleme interdependente. Nevoia de a include aspecte umane și sociale care fac legătura între durabilitate și calitatea vieții este predominantă. Sănătatea, sărăcia și educația au legătură cu durabilitatea în aceeași măsură cu reciclarea, conservarea energiei electrice și asigurarea unui transport public eficient și nepoluant. Obținerea durabilității nu reprezintă sfârșitul procesului. Comunitățile se schimbă și evoluează, iar fiecare schimbare va trebui adaptată în sensul menținerii stării de echilibru.

Biosfera se menține într-o stare propice vieții de mai multe milioane de ani, dinainte de apariția civilizației umane. Cerința cu care ne confruntăm în prezent este de a reduce impacturile negative, astfel că biosfera să-și poată continua acea misiune a sa de o infinită complexitate.

Reforma conținuturilor învățământului, pe plan mondial, a dus la apariția „noilor educații”. Dacă le enumerăm, vom observa că educația relativă la mediu (educația ecologică) ocupă primul loc și aceasta nu întâmplător, deoarece degradarea mediului înconjurător constituie o realitate care se poate observa cu ușurință. Este necesar ca această degradare să fie oprită sau redusă. Din acest motiv, fiecare cetățean trebuie să cunoască diferite aspecte despre ocrotirea naturii și protecția mediului înconjurător.

Pentru formarea unui comportament adecvat în acest sens, este necesar să se facă educație ecologică încă de la o vârstă fragedă. Este necesar ca educatoarele, învățătorii și profesorii să analizeze faptul că simpla informare cu privire la mediu înconjurător nu este suficientă. Importantă este rezolvarea prin înlăturarea cauzei care a adus la o anumită situație.

Copilul trebuie pus în contact cu natura. Este esențial pentru el să se apropie de copaci, de pietre, de flori, de animale. Educația privind protecția mediului înconjurător se adresează atât minții cât și sufletului lui. Preșcolarii din Grădinița Excellence vă vor aștepta în grădinița lor înfrumusețată cu obiecte decorative, deosebite realizate din deșeuri, împreună cu doamnele lor educatoare.

ÎNDEMNUL nostru va fi:

*„ Natura să o îngrijim,
Să o iubim, să o ocrotim
Folosind, pe cât se poate,
Materiale reciclate!”*